



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW***

Oleh:

GALUH ANNARIS DEWANTY

NIM. 2012-33-216

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERKEMBANGAN
TEKNOLOGI PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *JIGSAW***

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:
GALUH ANNARIS DEWANTY
NIM. 2012-33-216**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

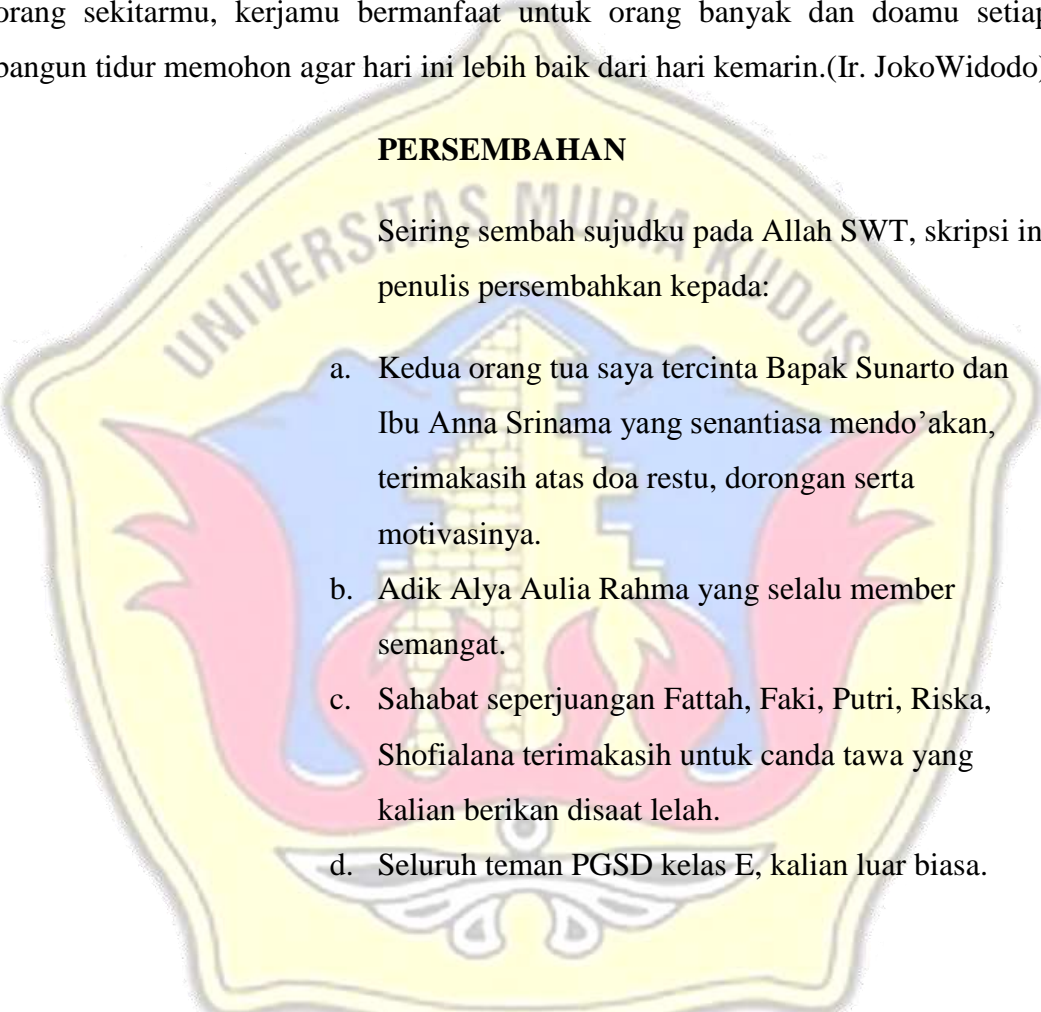
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kehormatan hidup bukanlah ditentukan seberapa tinggi pendidikanmu, seberapa banyak ijazah akademismu, seberapa banyak bintang-bintang jasa bertaburan di dadamu, tapi kehormatan hidup itu ada ketika namamu melekat di hati orang-orang sekitarmu, kerjamu bermanfaat untuk orang banyak dan doamu setiap bangun tidur memohon agar hari ini lebih baik dari hari kemarin.(Ir. JokoWidodo)

PERSEMBAHAN

Seiring sembah sujudku pada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- 
- a. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Sunarto dan Ibu Anna Srinama yang senantiasa mendo'akan, terimakasih atas doa restu, dorongan serta motivasinya.
 - b. Adik Alya Aulia Rahma yang selalu member semangat.
 - c. Sahabat seperjuangan Fattah, Faki, Putri, Riska, Shofialana terimakasih untuk canda tawa yang kalian berikan disaat lelah.
 - d. Seluruh teman PGSD kelas E, kalian luar biasa.

Kupersembahkan karya sederhanaaku ini untuk kalian semua

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Galuh Annaris Dewanty (NIM. 2012-33-216) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

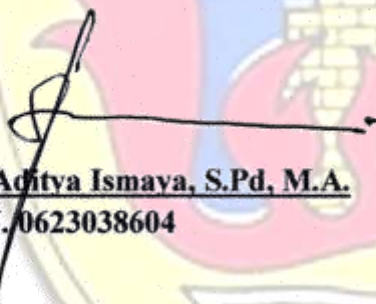
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II

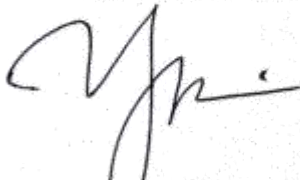


Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A.

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

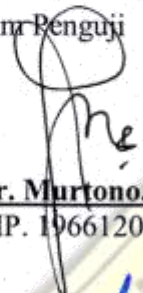
NIS. 0610701000001231

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Galuh Annaris Dewanty (NIM. 2012-33-216) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, Februari 2017

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd


NIP. 196612071992031 003

(Ketua)


Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A.

NIDN. 0623038604

(Anggota)


Ika Oktavianti, M.Pd

NIDN 0631108401

(Anggota)


Nur Fairie, M.Pd

NIDN 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Das Slamet Utomo, M. Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Melalui Model Pembelajaran *Jigsaw*”.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Pada kesempatan kali ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini kepada:

1. Dr. Suparno, SH.MS Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, yang memberi banyak informasi mengenai penulisan skripsi.

4. Dr. Murtono, M.Pd dosen pembimbing I dan Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A. dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan kesempatan untuk membimbing, memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan.
6. Tarsinu, S.Pd.SD Kepala Sekolah SDN Pelemkerep 02 yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Nanik Hidayat, S.Pd.SD Guru kelas IV SDN Pelemkerep 02 yang selalu membimbing dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi SDN Pelemkerep 02 yang telah membantu peneliti dengan baik melaksanakan penelitian.
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyusun dan menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya. Semoga Skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Kudus, Februari 2017



Galuh Annaris Dewanty
NIM. 2012-33-216

ABSTRACT

Dewanty, GaluhAnnaris. 2017. *“Improving social studies Learning Outcomes material production technology development of communication and transportation through jigsaw learning*

Keywords: Learning Outcomes, Social Studies, *Jigsaw*, Production Technology Development, Communication and Transportation.

This study aimed to describe the increase in the skills of teachers in managing learning, and improve social studies learning outcomes material production technology development, communication and transportation through the application of learning models Jigsaw 1 in the fourth grade students of SD Pelemkerep02 Mayong Jepara.

Results of the study is the change in behavior by the students after undergoing a process of learning the views of cognitive, affective, and psychomotor. Jigsaw learning model is an innovation in learning because the learning model Jigsaw optimize the thinking ability of students in group learning activities, and be able to build a high confidence in the students, because this learning model linking the material being taught by a problem in the neighborhood. The hypothesis proposed action is to increase the skills of teachers in managing learning and improvement of social studies learning outcomes technology weapons development material production, communication and transportation with the implementation of the learning model of Jigsaw in fourth grade students of SD Pelemkerep 02.

This research is a classroom action research conducted in the fourth grade students of SD Pelemkerep 02 with research subjects 29 students and teachers, which lasted for two cycles. This research was conducted in September 2016 until Januari 2017. The independent variable in this study are the Jigsaw model, while the dependent variable is the result of social studies material development of production technology, communication and transportation. Data collection methods such as interviews, observation, testing and documentation.

The results showed using Jigsaw learning model can improve the skills of teachers in managing learning, and improve student learning outcomes. Learning outcomes divided into three domains, namely the affective, psychomotor and cognitive. This increase is evidenced in teachers manage learning in the first cycle to the second cycle of the percentage of 76.13% to 85.22% with good criterion to be very good. Affective student learning outcomes increased with an average percentage of 56.5% first cycle (Sufficient) and increased in the second cycle 75.44% (Good). Psychomotor domain of learning outcomes of students increased by an average percentage of 61.04% first cycle (Sufficient) and increased in the second cycle 77.67% (Good). Results of student learning material production technology development, communications and transportation also increased with the percentage of completeness prasiklus 62.06% (Low). In the first cycle of

68.96% (Low) and the second cycle into 89.65% (high) .It was proved that the application of the Jigsaw learning model can improve student social studies learning outcomes in the fourth grade students of SD Pelemkerep 02 Jepara.

The conclusions in this classroom action research is the application of the Jigsaw model may teacher skills in managing learning and can improve learning outcomes affective, psychomotor, and cognitive students in social studies material development of production technology, communication and transportation in the fourth grade students of SD Pelemkerep 02 Jepara. Suggested to the teacher can give students the chance to develop a way of thinking and creativity of students according to the students' abilities.



ABSTRAK

Dewanty, Galuh Annaris. 2017. "Peningkatan Hasil Belajar IPS Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Melalui Model Pembelajaran Jigsaw". Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Erik Aditya Ismaya, .MA.

Kata kunci: Hasil Belajar, IPS, *Jigsaw*, Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi melalui penerapan model pembelajaran Jigsaw pada kelas IV SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang diperoleh siswa setelah mengalami proses belajar yang dilihat dari aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model pembelajaran Jigsaw merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam model pembelajaran Jigsaw mengoptimalkan kemampuan beripikir siswa dalam kegiatan pembelajaran kelompok, serta mampu membangun percaya diri yang tinggi kepada siswa, sebab model pembelajaran ini mengaitkan materi yang diajarkan dengan suatu masalah dalam lingkungan sekitar. Hipotesis tindakan yang diajukan adalah peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan peningkatan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi dengan ditetapkannya model pembelajaran Jigsaw pada kelas IV SD Pelemkerep 02.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD Pelemkerep 02 Mayong Jepara dengan subjek penelitian 29 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan September 2016 sampai Januari 2017. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model Jigsaw, sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar IPS materi perkembangan perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, tes dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar dibagi menjadi tiga ranah yaitu ranah afektif, psikomotorik, dan ranah kognitif. Peningkatan tersebut dibuktikan dalam guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 76,13% menjadi 85,22% dengan kriteria baik menjadi sangat baik. Hasil belajar ranah afektif siswa meningkat dengan presentase rata-rata siklus I 56,5% (Cukup) dan meningkat pada siklus II 75,44% (Baik). Hasil belajar psikomotorik siswa meningkat dengan rata-rata presentase siklus I 61,04% (Cukup) dan meningkat pada siklus II 77,67% (Baik). Hasil belajar siswa materi

perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi juga meningkat dengan presentase ketuntasan prasiklus 62,06% (Rendah). Pada siklus I 68,96% (Rendah) dan pada siklus II menjadi 89,65% (Tinggi). Hal itu membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran Jigsaw dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV SD Pelemkerep 02 Jepara.

Simpulan dalam penelitian tindakan kelas ini yaitu penerapan model Jigsaw dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar ranah afektif, psikomotorik, dan kognitif siswa pada mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di kelas IV SD Pelemkerep 02 Jepara. Disarankan kepada guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan cara berpikir dan kreativitas siswa sesuai dengan kemampuan siswa tersebut.



DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------|-------|
| SAMPUL | i |
| LOGO | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PENGESAHAN PENGUJI | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI | xiii |
| DAFTAR TABEL | xviii |
| DAFTAR GAMBAR | xx |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxii |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|------------------------------------|---|
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 6 |
| 1.4.1 Secara Teoritis | 6 |
| 1.4.2 Secara Praktis | 6 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian | 7 |
| 1.6 Definisi Operasional | 7 |

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

| | |
|---|----|
| 2.1 Kajian Pustaka | 10 |
| 2.1.1 Hasil Belajar | 10 |
| 2.1.1.1 Definisi Hasil Belajar | 10 |
| 2.1.1.2 Ruang Lingkup Hasil Belajar | 12 |
| 2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 13 |

| | |
|---|----|
| 2.1.2 Ilmu Pengetahuan Sosial | 15 |
| 2.1.2.1 Definisi Ilmu Pengetahuan Sosial | 15 |
| 2.1.2.2 Tujuan IPS | 17 |
| 2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS | 19 |
| 2.1.2.4 Dimensi IPS | 19 |
| 2.1.3 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi..... | 20 |
| 2.1.3.1 Pengertian Teknologi | 20 |
| 2.1.3.2 Jenis-jenis Teknologi | 21 |
| 2.1.3.3 Perkembangan Teknologi | 22 |
| 2.1.4 Model Jigsaw..... | 27 |
| 2.1.4.1 Pengertian Model Jigsaw | 27 |
| 2.1.4.2 Karakteristik Model Jigsaw | 28 |
| 2.1.4.3 Langkah-langkah Pembelajaran Model Jigsaw | 29 |
| 2.1.4.4 Prinsip Pembelajaran Jigsaw..... | 31 |
| 2.1.4.5 Peran Guru dan Siswa dalam Model Jigsaw | 32 |
| 2.1.4.6 Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw | 33 |
| 2.1.5 Keterampilan Dalam Mengajar | 37 |
| 2.1.5.1 Pengertian Keterampilan Dalam Mengajar | 37 |
| 2.1.5.2 Indikator Keterampilan Dalam Mengajar | 39 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan | 44 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 46 |
| 2.3.1 Kondisi Awal..... | 46 |

| | |
|------------------------------|----|
| 2.3.2 Tindakan..... | 47 |
| 2.3.3 Kondisi Akhir..... | 47 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan | 49 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--|----|
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 50 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 50 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian | 50 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 50 |
| 3.2.1 Variabel Bebas | 51 |
| 3.2.2 Variabel Terikat | 51 |
| 3.3 Rancangan Penelitian | 51 |
| 3.4 Prosedur Penelitian..... | 60 |
| 3.4.1 Teknik Pengumpulan Data | 60 |
| 3.4.2 Instrumen Penelitian | 62 |
| 3.5 Validitas dan Reliabilitas..... | 65 |
| 3.5.1 Validitas | 67 |
| 3.5.2 Reliabilitas | 69 |
| 3.6 Teknik Analisis Data | 70 |
| 3.6.1 Data Kuantitatif..... | 70 |
| 3.6.2 Data Kualitatif..... | 75 |
| 3.6.3 Indikator Keberhasilan..... | 80 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|----------------------|----|
| 4.1 Pra Siklus | 82 |
|----------------------|----|

| | |
|---|-----|
| 4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I..... | 88 |
| 4.2.1 Perencanaan | 88 |
| 4.2.2 Pelaksanaan Tindakan | 90 |
| 4.2.3 Observasi..... | 107 |
| 4.2.4 Refleksi..... | 114 |
| 4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II | 117 |
| 4.3.1 Perencanaan..... | 117 |
| 4.3.2 Pelaksanaan Tindakan | 118 |
| 4.3.3 Observasi..... | 132 |
| 4.3.4 Refleksi | 136 |
| 4.4 Hipotesis Tindakan | 143 |
| BAB V PEMBAHASAN | |
| 5.1 Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Pelemkerep 02 Tahun Pelajaran 2016/2017..... | 145 |
| 5.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah afektif dan Psikomorik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 150 |
| 5.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 154 |
| BAB VI SIMPULAN DAN SARAN | |
| 6.1 Simpulan | 161 |
| 6.2 Saran | 162 |
| 6.2.1 Bagi Guru | 162 |
| 6.2.2 Bagi Siswa..... | 163 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| 6.2.3 Bagi Sekolah | 164 |
| DAFTAR PUSTAKA | 165 |
| LAMPIRAN..... | 167 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Skor Peningkatan Individual Menurut Slavin..... | 37 |
| Tabel 2.2 Skor Peningkatan Dalam Kelompok..... | 37 |
| Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal | 73 |
| Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %..... | 75 |
| Tabel 3.3 Pedoman Skala dan Kriteria Penilaian..... | 78 |
| Tabel 3.4 Kategori Penilaian Observasi Keterampilan Guru..... | 78 |
| Tabel 3.5 Kategori Penilaian Observasi Ranah Afektif dan Psikomotor Siswa | 70 |
| Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus | 83 |
| Tabel 4.2 Daftar Nilai Prasiklus Kelas IV SD Pelemkerep 02 | 84 |
| Tabel 4.3 Frekuensi Nilai Prasiklus Kelas IV | 85 |
| Tabel 4.4 Persentase Nilai Prasiklus Kelas IV | 86 |
| Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD 02 Pelemkerep, Mayong Jepara... | 90 |
| Tabel 4.6 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I Kelas IV | 103 |
| Tabel 4.7 Frekuensi Nilai Evaluasi Siklus I Kelas IV | 104 |
| Tabel 4.8 Persentase Nilai Siklus 1 kelas IV | 105 |
| Tabel 4.9 Rambu-rambu Analisis Hasil Pengamatan | 107 |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I pertemuan 1 dan 2 | 108 |
| Tabel 4.11 Hasil observasi keterampilan guru siklus 1 pertemuan 1 dan pertemuan 2 | 111 |
| Tabel 4.12 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SD 02 Pelemkerep Mayong Jepara..... | 118 |
| Tabel 4.13 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II Kelas IV | 129 |
| Tabel 4.14 Frekuensi Nilai Tes Evaluasi Siklus II Kelas IV | 130 |

| | |
|--|-----|
| Tabel 4.15 Persentase Nilai Siklus II kelas IV | 131 |
| Table 4.16 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 Dan Pertemuan..... | 134 |
| Tabel 4.17 Data Nilai Hasil Tes Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II | 139 |
| Tabel 4.18 Hasil Belajar dan Persentase Klasikal Siswa Siklus I dan Siklus II | 140 |
| Tabel 4.19 Analisis Hasil Analisis Pengamatan Aspek Afektif Dan Psikomotorik Selama Proses Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 142 |
| Tabel 4.20 Hasil Analisis Keterampilan Guru Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> | 143 |
| Tabel 5.1 Hasil belajar ranah kognitif pra siklus, siklus I, siklus II..... | 146 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Skema Kerangka Berfikir..... | 48 |
| Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart..... | 53 |
| Gambar 3.2 Bagan Analisis data model interaktif | 76 |
| Gambar 4.1 Diagram Batang Frekuensi Nilai Pra Siklus Kelas IV | 85 |
| Gambar 4.2 Diagram cakram Persentase Nilai Pra Siklus Kelas IV..... | 86 |
| Gambar 4.3 Tahap apersepsi | 91 |
| Gambar 4.4 Pembentukan Kelompok Asal..... | 92 |
| Gambar 4.5 Pembagian Materi pada kelompok Asal..... | 94 |
| Gambar 4.6 Diskusi dalam Kelompok Ahli..... | 95 |
| Gambar 4.7 Tahap diskusi dalam kelompok Asal | 96 |
| Gambar 4.8 Penyampaian hasil diskusi | 97 |
| Gambar 4.9 Tahap Diskusi dalam Kelompok Ahli..... | 99 |
| Gambar 4.10 Penyampaian hasil diskusi kelompok asal | 100 |
| Gambar 4.11 Mengerjakan tes evaluasi secara Individu siklus 1 | 101 |
| Gambar 4.12 Diagram Batang Frekuensi Nilai Siklus I Kelas IV | 104 |
| Gambar 4.13 Diagram cakram persentase nilai siklus kelas IV | 105 |
| Gambar 4.14 Diagram Batang rata-rata siswa Aspek Afektif Siklus I..... | 109 |
| Gambar 4.15 Diagram batang rata-rata klasikal aspek psikomotorik siklus1 pertemuan 1 dan 2 | 110 |
| Gambar 4.16 Tahap Pendahuluan | 120 |
| Gambar 4.17 Pembentukan Kelompok Asal..... | 121 |
| Gambar 4.18 Diskusi dalam Kelompok Ahli | 122 |
| Gambar 4.19 Diskusi dalam Kelompok Asal..... | 123 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Gambar 4.20 | Penyampaian hasil diskusi dari kelompok asal | 124 |
| Gambar 4.21 | Mengerjakan evaluasi secara individu siklus 2 | 127 |
| Gambar 4.22 | Diagram Batang Frekuensi Nilaki Siklus II Kelas IV | 130 |
| Gambar 4.23 | Diagram cakram presentase nilai siklus II kelas IV | 131 |
| Gambar 4.24 | Diagram Rata-Rata Nilai Klasikal Hasil Evaluasi Siklus I dan Siklus 2 | 141 |
| Gambar 4.25 | Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal dari Siklus I sampai Siklus 2 | 142 |



LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Jadwal Penelitian | 170 |
| Lampiran 2 Inisial Nama Siswa Kelas IV SD Pelemkerep 02..... | 172 |
| Lampiran 3 Daftar Nilai Prasiklus | 174 |
| Lampiran 4 Indikator Ketereampilan Guru Prasiklus | 176 |
| Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Kelas IV Prasiklus..... | 184 |
| Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Prasiklus | 187 |
| Lampiran 7 Data Uji Validitas Siklus I..... | 189 |
| Lampiran 8 Data Uji Validitas Siklus II | 190 |
| Lampiran 9 Kisi-kisi Soal Validitas Siklus I..... | 191 |
| Lampiran 10 Soal Validitas Siklus I | 193 |
| Lampiran 11 Kunci Jawaban Validitas Siklus I..... | 201 |
| Lampiran 12 Kisi-kisi Soal Validitas Siklus II | 202 |
| Lampiran 13 Soal Validitas Siklus II..... | 204 |
| Lampiran 14 Kunci Jawaban Validitas Siklus II..... | 211 |
| Lampiran 15 Silabus Siklus I..... | 213 |
| Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan I | 221 |
| Lampiran 17 Materi Perkembangan Teknologi Produksi | 224 |
| Lampiran 18 Anggota Kelompok..... | 225 |
| Lampiran 19 Lembar Kerja Siswa | 226 |
| Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa | 227 |
| Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I..... | 231 |
| Lampiran 22 Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Kelas IV Semester II SD Pelemkerep 02 Siklus I Pertemuan I..... | 235 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 23 Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus I pertemuan I..... | 241 |
| Lampiran 24 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan II..... | 246 |
| Lampiran 25 Materi Perkembangan Teknologi Produksi | 249 |
| Lampiran 26 Lembar Kerja Siswa | 253 |
| Lampiran 27 Kisi-kisi Soal Tes Tertulis Siklus I..... | 257 |
| Lampiran 28 Evaluasi Siklus I..... | 259 |
| Lampiran 29 Kunci Jawaban Siklus I | 266 |
| Lampiran 30 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I..... | 267 |
| Lampiran 31 Contoh Evaluasi Siswa Siklus I..... | 269 |
| Lampiran 32 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.... | 276 |
| Lampiran 33 Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Kelas IV Semester II SD Pelemkerep 02 Siklus I Pertemuan II..... | 280 |
| Lampiran 34 Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus I pertemuan II | 286 |
| Lampiran 35 Silabus Siklus II..... | 292 |
| Lampiran 36 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I..... | 301 |
| Lampiran 37 Materi Perkembangan Teknologi Komunikasi..... | 305 |
| Lampiran 38 Nama Anggota Kelompok..... | 316 |
| Lampiran 39 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan I..... | 317 |
| Lampiran 40 Lembar Kegiatan Siswa..... | 318 |
| Lampiran 41 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.... | 322 |
| Lampiran 42 Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Kelas IV Semester II SD Pelemkerep 02 Siklus II Pertemuan I..... | 326 |
| Lampiran 43 Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus II pertemuan I..... | 332 |
| Lampiran 44 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II | 337 |
| Lampiran 45 Materi Perkembangan Teknologi Transportasi | 341 |

| | |
|--|-----|
| Lampiran 46 Lembar Kegiatan Siswa..... | 347 |
| Lampiran 47 Rubrik Penilaian | 350 |
| Lampiran 48 Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II | 351 |
| Lampiran 49 Evaluasi Siklus II..... | 353 |
| Lampiran 50 Kunci Jawaban..... | 358 |
| Lampiran 51 Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II..... | 359 |
| Lampiran 52 Contoh Hasil Evaluasi Siswa Siklus II | 360 |
| Lampiran 53 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .. | 366 |
| Lampiran 54 Lembar Observasi Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Kelas IV Semester II SD Pelemkerep 02 Siklus II Pertemuan II | 370 |
| Lampiran 55 Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siklus II pertemuan II | 375 |
| Lampiran 56 Pedoman Wawancara Guru Akhir Penelitian..... | 380 |
| Lampiran 57 Penetapan Pembimbing | 381 |
| Lampiran 58 Lembar Bimbingan Konsultasi Pembimbing I..... | 382 |
| Lampiran 59 Lembar Bimbingan Konsultasi Pembimbing I..... | 385 |
| Lampiran 60 Permohonan Ijin Penelitian | 388 |
| Lampiran 61 Surat Keterangan | 389 |
| Lampiran 62 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi..... | 390 |
| Lampiran 63 Surat Permohonan Ujian Skripsi | 391 |
| Lampiran 64 Dokumentasi Siklus I dan II | 392 |
| Lampiran 65 Daftar Riwayat Hidup..... | 394 |